|  |  |
| --- | --- |
| Современный воспитатель – это, прежде всего, педагог-новатор, который чувствует новые жизненные тенденции, держит руку на пульсе времени, прекрасно ориентируется в приоритетах современности, направленных на будущее, творчески относится к своей профессиональной деятельности. (кан.пед.наук О. Кононко)Дошкольный педагог призван выполнять две основные роли: обучать, помогая дошкольникам обрести новые знания, и воспитывать, но одновременно захватывать, заинтересовывать, «заряжать» творческой мотивацией. Сегодняшние дети быстро обучаемы, им свойственны идеализм, креативность, творческая реализация, активность и бездействие. Все это нужно учесть при организации воспитательного процесса.  Для педагогов ДОУ «Профстандарт педагога» представляет принципиально новый документ. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности.  Профессиональный стандарт является инструментом повышения качества образования как объективный измеритель квалификации педагога. Одна из основных задач профессионального стандарта – обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов. Современным детям нужны современные педагоги, педагоги-новаторы, способные вносить в свою деятельность прогрессивные идеи, вводить новшества, изобретать что-то полезное, нестандартное, генерировать новое. *Функция современного педагога − помочь детям ориентироваться в социокультурной ситуации современного общества, которая существенно изменяется, учить их жить по законам и нормам мировой цивилизации и культуры.* |   |

Муниципальное методическое объединение педагогов

Муниципальное образование Алапаевское



***Тема:***

***« Профессиональное развитие педагога дошкольного образования в условиях реализации стандарта дошкольного образования »***

 семинар-практикум

 *«Если ребенку трудно и он готов принять твою помощь, обязательно помоги ему. При этом возьми на себя только то, что он не может выполнить сам. Остальное предоставь делать ему самому: по мере освоения ребенком новых действий постепенно передавай инициативу ему. Он становится и инициатором, и исполнителем и полноправным участником, субъектом социальных отношений…»*

 Н.А. Короткова

10.02.2021г.

**Цель: Создание условий для повышения** профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах повышения качества образования в условиях малокомплектного детского сада.

**Программа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | **Тема** | Ответственный |
|  14.00-14.05 | Открытие заседания ММО | Перевозчикова И.В.Методист ИМЦ |
|  14.05-14.10 |  Профессиональное развитие педагога в соответствии с требованиями ФГОС. |  Савина Я.В. |
|  |
|  14.10-14.20 |  Видео просмотр Игровая ситуация с детьми 3-5 лет  | Леонова Татьяна Сталиновна 1 кв.к.Толмачевский д.с. |
| 14.20-14.25 |  Диалог- дискуссия по просмотру | Савина Я.В. |
| 14.25-14.35 | Видео-просмотр  Развитие творческих способностей детей 5-7 лет(нетрадиционная техника рисования мелками, краской) |  Русакова Татьяна Михайловна 1квал.катЯлунинский д.с. |
|  14.35-14.40 |  диалог -дискуссия по просмотру |  Савина Я.В. |
|  |  |  |
|  |
| 14.40-14.50 |  Видео просмотр ОДРазвитие слухового восприятия у дошкольника в процессе музыкальной деятельности«В мире музыкальных инструментов» |  Гневанова Екатерина Сергеевна муз.руков.Невьянский д.с. |
| 14.50-15.00 |  Обсуждение. Подведение итогов.  |  Перевозчикова И.В.Савина Я.В. |
|  **Профессиональная компетентность воспитателя детского сада включает следующие умения:**-создавать атмосферу жизнедеятельности в детском саду, приближенную к семейной (личностное общение);-обеспечивать различные формы активности ребенка (физическая, эмоционально-ценностная, социально-нравственная, познавательная, речевая, художественная, креативная);-использовать оптимальные для дошкольного возраста модели основных видов деятельности (общения, сюжетно-ролевая игра, предметно-практическая, исследовательская и учебная деятельность)-организаторских, способностей организовывать и регулировать поведение детей, стимулировать их активность в различных видах деятельности; -коммуникативных, готовности легко вступать в контакт, вызвать положительные эмоции у собеседника и получать удовольствие от общения;-эмоциональной устойчивости, владением собой, самоконтролем, саморегуляции;-оптимистического прогнозирования, использование в воспитательном процессе положительных качеств воспитанника;-креативных, способностей к творчеству, педагогической мобильности, готовности быстро решать проблемные ситуации.Профессиональное развитие педагога – это практическое овладение профессиональной этикой и культурой труда, а также расширение профессиональной компетентности, необходимой для выполнения профессионально-педагогических функций.   |
|     |