|  |  |
| --- | --- |
| Современный воспитатель – это, прежде всего, педагог-новатор, который чувствует новые жизненные тенденции, держит руку на пульсе времени, прекрасно ориентируется в приоритетах современности, направленных на будущее, творчески относится к своей профессиональной деятельности. (кан.пед.наук О. Кононко)  Дошкольный педагог призван выполнять две основные роли: обучать, помогая дошкольникам обрести новые знания, и воспитывать, но одновременно захватывать, заинтересовывать, «заряжать» творческой мотивацией.  Сегодняшние дети быстро обучаемы, им свойственны идеализм, креативность, творческая реализация, активность и бездействие. Все это нужно учесть при организации воспитательного процесса.  Для педагогов ДОУ «Профстандарт педагога» представляет принципиально новый документ. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности.  Профессиональный стандарт является инструментом повышения качества образования как объективный измеритель квалификации педагога. Одна из основных задач профессионального стандарта – обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов.  Современным детям нужны современные педагоги, педагоги-новаторы, способные вносить в свою деятельность прогрессивные идеи, вводить новшества, изобретать что-то полезное, нестандартное, генерировать новое.  *Функция современного педагога − помочь детям ориентироваться в социокультурной ситуации современного общества, которая существенно изменяется, учить их жить по законам и нормам мировой цивилизации и культуры.* |  |

Муниципальное методическое объединение педагогов

Муниципальное образование Алапаевское



***Тема:***

***« Профессиональное развитие педагога дошкольного образования в условиях реализации стандарта дошкольного образования »***

семинар-практикум

*«Если ребенку трудно и он готов принять твою помощь, обязательно помоги ему. При этом возьми на себя только то, что он не может выполнить сам. Остальное предоставь делать ему самому: по мере освоения ребенком новых действий постепенно передавай инициативу ему. Он становится и инициатором, и исполнителем и полноправным участником, субъектом социальных отношений…»*

Н.А. Короткова

10.02.2021г.

**Цель: Создание условий для повышения** профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах повышения качества образования в условиях малокомплектного детского сада.

**Программа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | **Тема** | Ответственный |
| 14.00-14.05 | Открытие заседания ММО | Перевозчикова И.В.  Методист ИМЦ |
| 14.05-14.10 | Профессиональное развитие педагога в соответствии с требованиями ФГОС. | Савина Я.В. |
|  | | |
| 14.10-14.20 | Видео просмотр  Игровая ситуация с детьми  3-5 лет | Леонова Татьяна Сталиновна 1 кв.к.  Толмачевский д.с. |
| 14.20-14.25 | Диалог- дискуссия по просмотру | Савина Я.В. |
| 14.25-14.35 | Видео-просмотр  Развитие творческих способностей детей 5-7 лет  (нетрадиционная техника рисования мелками, краской) | Русакова Татьяна Михайловна 1квал.кат  Ялунинский д.с. |
| 14.35-14.40 | диалог -дискуссия по просмотру | Савина Я.В. |
|  |  |  |
|  | | |
| 14.40-14.50 | Видео просмотр ОД  Развитие слухового восприятия у дошкольника в процессе музыкальной деятельности  «В мире музыкальных инструментов» | Гневанова Екатерина Сергеевна муз.руков.  Невьянский д.с. |
| 14.50-15.00 | Обсуждение. Подведение итогов. | Перевозчикова И.В.  Савина Я.В. |
| **Профессиональная компетентность воспитателя детского сада включает следующие умения:**  -создавать атмосферу жизнедеятельности в детском саду, приближенную к семейной (личностное общение);  -обеспечивать различные формы активности ребенка (физическая, эмоционально-ценностная, социально-нравственная, познавательная, речевая, художественная, креативная);  -использовать оптимальные для дошкольного возраста модели основных видов деятельности (общения, сюжетно-ролевая игра, предметно-практическая, исследовательская и учебная деятельность)  -организаторских, способностей организовывать и регулировать поведение детей, стимулировать их активность в различных видах деятельности;  -коммуникативных, готовности легко вступать в контакт, вызвать положительные эмоции у собеседника и получать удовольствие от общения;  -эмоциональной устойчивости, владением собой, самоконтролем, саморегуляции;  -оптимистического прогнозирования, использование в воспитательном процессе положительных качеств воспитанника;  -креативных, способностей к творчеству, педагогической мобильности, готовности быстро решать проблемные ситуации.  Профессиональное развитие педагога – это практическое овладение профессиональной этикой и культурой труда, а также расширение профессиональной компетентности, необходимой для выполнения профессионально-педагогических функций. | | |
|  | | |