Утверждаю:

Заведующей Толмачевским детским садом общеразвивающего вида

Григорьевой О.Н.

Приказ

**Рабочая программа**

по реализации основной общеобразовательной программы

филиала МКДОУ

«Детский сад п. Заря общеразвивающего вида» - Толмачевский детский сад

с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию

детей пятого года жизни

Составитель:

Воспитатель

Леонова Татьяна Сталиновна

2014

**Часть 1**

**Содержание**

**1.Раздел целевой**

(пояснительная записка)

1.1. Нормативно-правовые документы

1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации примерной общеобразовательной программы

(Устав)

1.3.Цели и задачи реализации ООП ДО по ФГОС

1.4. Принципы и подходы  к  формированию ООП ДО по ФГОС

1.5.Принципы дошкольного образования  по ФГОС

1.6Характеристика возрастных особенностей детей четвертого года жизни по ФГОС

1.7.Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по ФГОС.

**2. Раздел содержательный**

(Обязательная часть программы).

2.1.Направления и виды деятельности по ФГОС

2.2.Примерные формы работы с детьми среднего дошкольного возраста

2.3.Проектирование воспитательно-образовательного процесса по ФГОС

\*Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе. \*Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. \*Самостоятельная деятельность детей 2.4.Комплексно-тематическое планирование. Приложение 1. 2.5.Физкультурно-оздоровительная работа стр

**3.Раздел организационный**

(Комплексно-тематическое планирование по видам деятельности)

3.1.Режим дня в группе старшего дошкольного возраста.

3.2.расписание НОД.

3.3.Предметно-развивающая среда. Ее центрирование.

3.4.Режим двигательной активности.

3.5.Перспективное планирование по видам деятельности Приложение 2.

**4.Раздел**

(Работа с родителями).

4.1.Формы работы с семьей.

4.2.Примерный план работы с родителями.

**ЧАСТЬ 2**

**(**формируемая, участниками образовательного процесса)

2.1.Рабочая программа «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала» (пояснительная записка) Приложение 3.

2.2.Рабочая программа «Здоровый малыш»

(пояснительная записка) Приложение 4.

**1.Раздел целевой**

(Пояснительная записка)

**1.1. Нормативно-правовые документы**

**Рабочая программа основывается на следующие нормативно-правовые документы:** учебный план филиала МКДОУ «Детский сад п.Заря общеразвивающего вида» - Толмачевский детский сада 2019-2020 гг. разработан в соответствии с нормативными документами:

 - Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-I;

- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011г. №  2562;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», от 15.05.2013 № 26;

-ФГОС утвержден приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от «17» октября 2013 г., №1155.

- примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. «Мозаика-Синтез» 2011г.

- Уставом дошкольного образовательного учреждения филиала МКДОУ «Детский сад п.Заря общеразвивающего вида» - Толмачевский детский сад

**1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации общеобразовательной программы**

**(Устав ДОУ)**

Выписка из Устава ДОУ

3.2. Цель деятельности Учреждения и его филиалов: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста.

3.3. Основные задачи деятельности Учреждения и филиалов:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

-воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

# -взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

# -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников;

**1.3.Цели и задачи реализации примерной общеобразовательной программы по ФГОС.**

Ведущие цели Программы –

\*создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

\*формирование основ базовой культуры личности,

\*всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

\*подготовка к жизни в современном обществе,

\* к обучению в школе,

\*обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности**

1.игровую, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

2.коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

3.познавательно - исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

4.восприятие художественной литературы и фольклора;

5.самообслуживание и элементарно-бытовой труд (в помещении и на улице);

6.конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал;

7.изобразительную (рисование, лепка, аппликация);

8.музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

9.двигательную (овладение основными движениями, формы активности ребенка

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающее отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

**Задачи воспитания и развития детей пятого года жизни:**

Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

1. Развивать познавательную активность, любознательность, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
2. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
3. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
4. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
5. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

**1.4. Принципы  и подходы  к  формированию основной общеобразовательной программы по ФГОС**

**Рабочая  программа  старшей группы  сформирована  в  соответствии  с  принципами  и подходами,**

-соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

-соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

-обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**1.5. Принципы дошкольного образования** **по ФГОС**

1.полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2.построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным ы выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее-индивидуализация дошкольного образования);

3.содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4.поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5.сотрудничество Организации с семьей;

6.приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7.формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8.возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9.учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.6. Характеристика возрастных особенностей детей пятого года жизни**

Дети пятогогода жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется игровой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким «центром» оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» -зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства).Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст **наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шест сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования; 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целого образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствовать восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд-по возрастанию или убыванию-до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействий и т.д. Однако, подобные решения могут оказаться правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют преставления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признак: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинно-следственные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика6 активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности, структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа исследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств( схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

**1.7.Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по ФГОС**

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании , и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2.ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. Способен договариваться , учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

4.Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

5понимает, что все люди равны вне зависимости их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их психических и физических особенностей.

6.Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

7.Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

8.ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознать различные ситуации и адекватно их оценивать.

9.ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

10.у ребенка развита мелкая и крупная моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями. Может контролировать свои движения и управлять ими;

11.ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

12.Проявляет ответственность за начатое дело.

13.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

14.Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте

15.Проявляет уважение к жизни( в различных ее формах) и заботу об\ окружающей среде.

16эмоционально откликается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства ( музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

17.Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

18.Имеет представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

20.Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**2. Раздел содержательный**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Социально-коммуникативное | 1.самообслуживание и элементарный бытовой труд;  2.игровая; |
| 2.Познавательное развитие | 3.познавательно-исследовательская *(ФЭМП, ФЦКМ);*  4.конструктивная *(конструирование),* |
| 3.Речевое развитие | 5.коммуникативная, *(развитие речи)*  6.восприятие художественной литературы и фольклора*(чтение художественной литературы);* |
| 4.Художественно-эстетическое развитие  5. Физическое развитие | 7.музыкальная *(МУЗО),*  8.изобразительная *(лепка, рисование, аппликация),*  9. Двигательная (ФИЗО) |

(Обязательная часть программы).

**2.1.Направления и виды деятельности по ФГОС**

**2.2. Примерные формы работы с детьми по ФГОС.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Детская деятельность*** | ***Примерные формы работы*** |
| Двигательная | Подвижные игры с правилами  Игры малой подвижности  Подвижные дидактические игры  Игровые упражнения  Соревнования  Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности  ознакомление детей с видами спорта  Наблюдение за способами движения разных объектов  упражнения на развитие мелкой моторики  Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики  Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная)  Динамическая пауза  Физкультминутка  Пешеходная прогулка |
| Игровая | Сюжетные игры:  - ролевая  -драматизация  -имитационная  -народная  -режиссерская  -хороводная  -пальчиковая  -логоритмическая  -артикуляционная  -игра-забава  -музыкальная  Игры с правилами:  -игра-головоломка  -сенсорная  -на ориентировку в пространстве  -релаксационная  -словесная  -речевая  -игра-забава  -игра с тенью  -на поддувание  -с водой  -манипулятивная |
| Изобразительная | Рисование  Аппликация  Лепка  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  Реализация проектов  Выставка  Картинная галерея  Портфолио  Нетрадиционные техники  Оформление выставок  Рассматривание и обсуждение  Изго­товление украшений для группового помещения к праздникам, суве­ниров  Украшение предметов для личного пользования  Обсуждение средств вырази­тельности |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и обсуждение  Разучивание  Придумывание сказок, рассказов  Пересказ  Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Выставка иллюстраций, портретов писателей  Изготовление книжек-малышек  Литературная викторина, сочинение загадок |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение  Экскурсия  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры (сюжетные, с правилами)  Планирование последовательности действий, деятельности  Самостоятельный поиск ответов на вопросы  Экологическая ситуация  Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок  Проектная деятельность |
| Коммуникативная | Беседа  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Игры (сюжетные, с правилами)  «Минутки общения»  Рассказывание без опоры на наглядный материал |
| Самообслуживание и элементарно-бытовой труд | Самообслуживание  Ознакомление с принадлежностями личной гигиены  Хозяйственно-бытовой труд  Общественно-полезный  Природоохранный  Ручной труд  Непосредственное наблюдение за трудом взрослых  Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации  Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях  Ознакомление с инструментами  Создание макетов, коллекций и их оформление  Изготовление предметов для игр |
| Музыкальная | Пение  Слушание  Игра на музыкальных инструментах  Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала  Пластические, мимические этюды  Выразительное движение  Танец  Игра-развлечение |
| Конструирование | Конструирование из бумаги  из природного материала  художественный труд  свободное конструирование | |

**2.3.Проектирование воспитательно-образовательного процесса по ФГОС**

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| **Физическая культура в помещении**  **Физическая культура на прогулке** | 2 раза в неделю  1 раз в неделю |
| **Познавательное развитие** | 3раз в неделю |
| **Развитие речи** | 1раза в неделю |
| **рисование** | 1 раза в неделю |
| **Лепка** | 1 раз в 2 недели |
| **аппликация** | 1 раз в 2недели |
| **Музыка** | 2 раза в неделю |
| **итого** | 12 занятий в неделю |
|  | |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **периодичность** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплекс закаливающих процедур | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| дежурства | ежедневно |
| прогулки | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |
| --- | --- |
| игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) | ежедневно |

**2.4.Комплексно-тематическое планирование. Приложение 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц/неделя | | тема | содержание работы | | мероприятие | | | |
| Сентябрь 1 | | День знаний | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | | Праздник «День знаний» | | | |
| Сентябрь 2,3  Сентябрь 4  Октябрь 1,2  Октябрь 3  Октябрь 4 | | Мой город, моя страна  Правила и безопасность  Осень  Азбука вежливости  Мониторинг | | Расширение представлений детей о родной стране. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях прославивших свой край. Рассказы детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Знакомство с флагом и гербом России, мелодией гимна.  Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.  Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.  Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.)  Заполнение карт развития детей | | | | Целевая прогулка к клубу села Толмачево  Встреча с инспектором ГИБДД  Праздник «Осень»  Выставка детского творчества «Осень разноцветная»  Изготовление детьми игрушек для малышей. Викторина «Вежливые слова». Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. |
| Ноябрь 1  Ноябрь 2  Ноябрь 3  Ноябрь 4 | | День народного единства  Я вырасту здоровым  Человек и природа  День матери | | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе.  Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.)Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.  Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.  Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей. | | | Развлечение «Дружат дети всей Земли»  Открытый день здоровья.  Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц  Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»  Развлечение «Мамы всякие важны» | |
| Декабрь 1 | | Умные машины | | Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами. | | | Досуг «Доброе электричество» | |
| Декабрь 2 | | Телевидение | | Дать представление о телевидении как неотъемлемой части современной жизни, о истории его изобретения, совершенствования, о профессиях людей работающих на телевидении. | | | Досуг «Моя любимая телепередача» | |
| Декабрь 3,4 | | Новый год | | Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. | | | Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей)  Праздник Новый год | |
| Январь 1,2 | | Зимние каникулы | | Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника | | | Прощание с елкой | |
| Январь 3,4 | | Народная культура и традиции | | Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки - Городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно - прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | | | Встреча с народными умельцами  Выставка детского творчества | |
| Февраль 1,2  Февраль 3  Февраль 4 | Зима  День защитника Отечества | | | Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | | Выставка детского творчества «Волшебница зима»  Праздник «Масленица»  Праздник 23 февраля - день защитника Отечества | | |
| Март 1  Март 2,3  Март 4 | Международный женский день  Мир профессий  Неделя детской книги  27 – марта  Международный день театра | | | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами  Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.)  Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение книг. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях.  Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления. | | Праздник 8 Марта  Викторина «Путешествие в мир профессий»  Конкурс чтецов  Драматизация русской народной сказки с показом для малышей | | |
| Апрель 1  Апрель 2 | Неделя здоровья  Покорители космоса | | | Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе  Расширение знаний о космонавтах, космосе. | | 7 апреля - Всемирный день здоровья. Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.  День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества. | | |
| Апрель 3  Апрель 4 | Весна  Неделя пожарной безопасности и ЧС  Мониторинг | | | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).  Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения - МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.  Заполнение карт развития детей | | Праздник «Весна-красна».  Встреча с представителем пожарной охраны.  Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. | | |
| Май 1  Май 2  Май 3  Май 4 | День Победы  Международный день семьи  Мир прошлого, настоящего и будущего  Лето | | | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.  Углубление представлений ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрение посильного участия детей в подготовке различных семейных праздников, выполнения постоянных обязанностей по дому.  Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.)  Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах. | | Возложение цветов к военному памятнику  Праздник, посвященный Дню Победы  Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»  Международный день музеев. Экскурсия в библиотеку и клуб села Толмачево  Праздник «Лето»  1 июня - День защиты детей | | |

**2.5.Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского работника осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: солнца, воздуха, воды с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводятся специальные закаливающие процедуры ( например, контрастное обливанием и прочее).

Педагоги и медицинская сестра обращают внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Также обеспечивается оптимальный двигательный режим- рациональное сочетание разных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не мене 60% от всего времени бодрствования.

Дети поощряются за участие в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Педагоги развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Педагоги воспитывают у детей интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенной на непрерывную образовательную деятельность, проводи тся физкультминутка длительностью 1-3 минуты.

Так же в нашем детском саду проводятся такие меры по закаливанию, как

- босохождение,

- хождение по ребристой доске,

- гимнастика после сна,

- сон с открытыми фрамугами.

**3.Раздел организационный**

(Комплексно-тематическое планирование по видам деятельности)

**3.1.Режим дня в группе старшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Содержание |
| 7.00-8.30 | Прием и осмотр, дежурство, утренняя гимнастика |
| 8.30-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.55-9.15 | Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД |
| 9.15-11.05 | Организованная образовательная деятельность |
| 11.05-12.15 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 12.15-12.30 | Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры |
| 12.30-13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры |
| 15.30-15.45 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.45-16.25 | Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей |
| 16.25-16.40 | Чтение художественной литературы |
| 16.40-17.30 | Подготовка к прогулке, уход детей домой |
| 16.15-16.35 | Чтение художественной литературы |
| 16.35-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |
|  | |

**3.2.Расписание НОД**

Объём образовательной нагрузки 2019-2020 уч.г.

Старший дошкольный возраст (от 4 до 6 лет) группа №3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |

**Образовательная деятельность в первую половину дня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 09.15.  Изобразительная деятельность  *рисование* | 09.15.  Коммуникативная деятельность  *Развитие речи* | 09.15.  Познавательно-исследовательская  деятельность  *ФЭМП* | 09.15.  Коммуникативная деятельность  *Развитие речи* | 09.15.  Познавательно-исследовательская  деятельность  *ФЦКМ* |
| 09.55.  Музыкальная деятельность | 09.55.  Здоровый малыш | 09.55.  Изобразительная деятельность  *рисование* | 09.55.  Музыкальная деятельность | 09.55.  Изобразительная деятельность  *Лепка/Аппликация* |
| 10.35.  Конструирование | 10.35.  Двигательная деятельность | 10.35.  Двигательная деятельность(зал)  (11.00. улица) | 10.35.  Здоровый малыш | 10.35.  Двигательная деятельность |

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 (мин) | 90 (мин) | 90 (мин) | 90 (мин) | 90 (мин) |

**Образовательная деятельность во вторую половину дня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - | - | Компонент ДОУ  *Наш край* | - | - |
| - | - | 30 (мин) | - | - |

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 (мин) | 90 (мин) | 120 (мин) | 90 (мин) | 90 (мин) |
|  |  | Итого: 480 (мин) |  |  |

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности рассчитана в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт 11.10;11.11;11.12.

**3.3.Предметно-развивающая среда ее центрирование**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности - образовательной среде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр развития, цель** | **Оборудование и материалы, которые должны быть в группе** | |
| **Спортивный**  **Центр**  **«Шустрики»** | * Доска гладкая и ребристая;    - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); * палка  гимнастическая; * мячи;  корзина для метания мечей; * обручи;    скакалка;  кегли; дуга; кубы; * скамейка; * мат гимнастический; * шнур длинный и короткий; * лестница гимнастическая * мешочки с грузом (150-200 гр.);  мешочек с грузом большой (400 гр.); * ленты, флажки;   кольцеброс. | |
| **Центр познавательного развития**  **«Математика для маленьких»**  **Цель:** Формировать познавательный интереск математике, через дидактические игры. | * набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); * набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); * доски-вкладыши  (с основными формами, составными из 4-5 частей); * набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета); * наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака); * набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); * мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; * часы с крупным циферблатом и стрелками; * графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр * набор кубиков с буквами и цифрами * набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; * числовой фриз на стене; * кассы настольные * набор для экспериментирования с водой:  емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки; * наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт.), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции; * счёты; * книги по математике о числах первого десятка; * Математический театр в коробке;   Материал по познавательному развитию:   * наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе; * наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); * набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); * серии картинок (по 4 - 6) для  установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); * серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); * предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого  формата; * разрезные (складные) кубики с  сюжетными картинками (6 - 8 частей); * разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).   Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии. | |
| **Центр речевого развития**  **Цель:** способствовать формированию грамматического строя речи, ее звуковой стороны, через экспериментирование с наглядным материалом. | * Дидактические наглядные материалы; * предметные и сюжетные картинки и   др. * книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой; * «Чудесный мешочек» с различными предметами. | |
| **Центр творчества**  **(конструирование и ручной труд)**  **«Юные строители: Винтик и Шпунтик»**  **Цель:** совершенствовать конструктивные умения. Развивать желание сооружать постройки по замыслу | Материалы для конструирования:   * конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; * строительные наборы с деталями разных форм и размеров; * коробки большие и маленькие; ящички; * бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками;   Материалы для ручного труда:   * бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) * вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.); * подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки,  фантики и фольга от конфет и др.); * проволока в цветной оболочке; * природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др,, сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); * инструменты: ножницы с тупыми концами;  кисть; клей. * «Полочка красоты»; * мольберт или пюпитр; * наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки;  гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. * индивидуальные палитры для смешения красок; * кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски; * бумага для рисования разного формата; * салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; * губки из поролона; * пластилин, глина; * доски для лепки; * стеки разной формы; * розетки для клея; * подносы для форм и обрезков бумаги; * большие клеёнки для покрытия столов; * навесные валики с рулонами бумаги; * печатки для нанесения узора; * школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. | |
| **Центр живой природы**  **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения, сажать лук, проводить эксперименты. | * комнатные растения (каталог допустимых комнатных цветов) (4 -5 видов)  с красивыми листьями различной формы, цветущие; * круговая диаграмма смены времён года; * изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой, физическая карта мира. | |
| **Центр сюжетно-ролевых  и др. игр**  **Цель:** способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение детей взаимодействовать друг с другом в совместной игре. | * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. * атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); * куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см);  куклы девочки и мальчики; * фигурки средней величины:  дикие и домашние животные; * наборы кухонной и чайной посуды; * набор овощей и фруктов; * машины крупные и средние; грузовые и легковые; * телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы  и др. * кукольные коляски; * настольные игры. | |
| **Центр театра музыки: «До,ре,ми»**  **Цель**: воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с некоторыми музыкальными инструментами. Развивать интерес к театральной игре, путем вовлечения детей в игровые действия, желание попробовать себя в разных ролях. | Музыкальные инструменты: бубен, барабан, ложки, маракасы, металлофон и др.  Музыкальные дидактические игры |
| **Центр ИЗО**  **«Веселый карандашик»** | Наборы цветных карандашей, фломастеров, краски, кисти. Раскраски, альбомы, трафареты, бумага для рисования, мелки для рисования на асфальте. |

**3.4. Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий в мин. Возраст детей 5-6 лет |
| Физкультурные занятия | а) в помещении  б) на улице | 2 раза в неделю  25-30мин.  1 раз в неделю  25-30мин. |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика  (по желанию детей)  б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке  в)физкультминутки (в середине статического занятия) | Ежедневно  Ежедневно2 раза в неделю (утром и вечером)  25-30мин  3-5ежедневно в зависимости и содержания занятий |
| Активный отдых | а) Физкультурный досуг  б) физкультурный праздник  в) день здоровья | 1 раз в месяц  30-45мин.  2 раза в год  1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования  б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно  ежедневно |

**3.5.Перспективное планирование по видам деятельности** (Приложение2)

**4.Раздел**

(Основные направления работы с семьей).

**4.1.Формы работы с семьей**.

**Знакомство с семьей**: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса**: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

**Совместная деятельность**: привлечение родителей к участию в конкурсах, утренниках. концертов семейного просмотра в Толмачевском сельском клубе, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской деятельности.

**Предлагаются пособия для занятий с ребенком дома**.

**4.2.Примерный план работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Информационно-аналитическое направление | Познавательное направление | Наглядно-информационное направление | Досуговое направление |
| Сентябрь | Заключение договоров с родителями |  | Оформление родительских уголков |  |
|  | Анкета  «Социальный паспорт семьи» |  | Буклет  «Как обучать ребенка правилам безопасного поведения на дороге» |  |
| Октябрь | Анкеты:  «Чего вы ждете от детского сада в этом году?» | Общее родительское собрание №1 | Папка-передвижка «Рекомендации по организации наблюдений, чтения художественной литературы, дидактических, подвижных игр с учетом специфики сезона года»\* | Турпоход  «Осень, Осень в гости просим» |
|  | «Адаптировался ли ваш ребенок к детскому саду» (первая мл. группа) | Групповые родительские собрания |  |  |
| Ноябрь | Анкета  «Речевое развитие детей дошкольного возраста» | Логопедическая школа для родителей. Занятие № 1 | Буклет  «Как формировать и развивать речь ребенка» | Праздник  «День матери» |
|  |  |  | Папка передвижка «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста» |  |
| Декабрь |  | Консультация «Безопасный Новый год» | Папки передвижки «Новый год 2014» | Выставка новогодних поздравлений |
|  |  |  | Буклет  «Добрые советы от МЧС. Зима.» | Новогодние праздники |
| Январь |  | Групповые родительские собрания | Буклет  «Речевые игры» |  |
| Февраль |  | Логопедическая школа для родителей. Занятие № 2. | Выставка рисунков «Мой папа защитник!» | Спортивные соревнования  «Лыжня России 2015г.» |
|  |  |  |  | Праздник  «Аты-баты шли солдаты» |
| Март | Анкета  «Детский сад и семья» | Мастер-класс для мам «Подарок на пасху» | Буклет  «Тестопластика»  Фото - выставка «Я и моя мамочка» | Праздники. посвященные 8 Марта |
| Апрель |  | Логопедическая школа для родителей. Занятие № 3. |  |  |
| Май | Анкета  «По результатам года» | Общее родительское собрание № 2. |  | Выпускной вечер «Мечты сбываются» |
|  |  | Групповые родительские собрания |  | Видеомонтаж «Выпуск 2015г» |
| Июнь-Август | Анкета  «Готов ли ребенок к детскому саду» | Групповые родительские собрания | Буклет:  «Все только начинается»  «Как правильно подготовить ребенка к поступлению в детский сад» |  |

**ЧАСТЬ 2**

2.1.Рабочая программа «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала» Пояснительная записка. Приложение 3

Цель программы: создать условия для приобщения старших дошкольников к культуре и быту народов Урала через организацию календарно-обрядовых праздников, музейно-экскурсионные занятия, детский фольклор, декоративно-прикладное искусство, через знакомство с произведениями уральских писателей.

В программе выделены следующие задачи:

\*Формировать представление о народах Урала, об особенностях внешнего вида, национальной одежде, типичных занятиях.

\*Развивать творческие способности детей через занятия по изобразительной деятельности.

\*Формировать представления об уральских писателях.

Древние говорили, что для абсолютного счастья человеку нужно славное Отечество, с этим нельзя не согласиться. Но как в условиях экономических, со­циальных и других проблем современной жизни воспитывать преданность к Отечеству и гордость за него? Наверное, самый благодатный путь - возрожде­ние забытых национальных ценностей.

К счастью, детство - то время, когда возможно подлинное, искреннее по­гружение в истоки национальной культуры.

Решению этой проблемы в нашем регионе способствует реализация требований Государственного образовательного стандарта (на­ционально-региональный компонент). Методические рекомендации помогут педагогам дошкольных учреждений в организации образовательной работы с детьми, в обновлении и развитии содержания дошкольного образования, в осуществлении интегративного подхода к реализации содержательных линий образования, ориентированных на достижение ребенком социальной компетентности, проявляющейся в различных специфических для дошкольника видах деятельности, общении со взрослыми, сверстниками.

ГОС НРК предполагает создание единого содержательного пространства в рамках дошкольного образовательного учреждения на основе интеграции различных видов деятельности детей дошкольного возраста: игровой, познавательно-речевой, изобразительной и др.

Система работы раскрывает возможности развития содержания образования на принципах интеграции, предоставляя педагогу уникальную возможность взаимодействия в рамках различных организационных форм образовательного процесса включения всех субъектов образования: с родителями, работниками музеев, выставочных залов, учителями школ, педагогами дополнительного образования.

В пособии представлена система работы по приобщению дошкольников к культуре и быту родного края:

- тематический план работы для средней, старшей и подготовительной груп­пы;

- конспекты занятий и сценариев календарно-обрядовых праздников;

* методические рекомендации.

В приложении к методическому пособию (Часть 2), предлагается вариант рабочей программы педагога дошкольного образовательного учреждения по реализации культурно-исторической содержательной линии в условиях детского сада

**Методические рекомендации.**

Система занятий «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала» включает в себя три модуля основанных на содержательных линиях образовательной области «Культура Урала» ГОС НРК. Каждый модуль содержит два тематических блока.

**I. Художественная культура Урала.**

1. «Наш сказочный Урал» (сказки народов Урала и писателей - Д.Н. Мами­на-Сибиряка и П.П. Бажова).

2. «Добрых рук мастерство» (декоративно-прикладное искусство и народ­ные промыслы Урала».

**II. Народное творчество.**

1. Детский фольклор (потешки, прибаутки, поговорки, колыбельные и т.д.).

2. Календарно-обрядовые праздники («Осенины», «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Троица» и др.).

**III. Страницы истории.**

1. «В гостях у Домовенка» (история быта уральского народа).
2. Страницы истории.

Работу по тематическим блокам рекомендуется вести параллельно, например, знаком­ство со сказами П.П.Бажова и камнерезным ювелирным искусством Урала; зна­комство с особенностями быта - с бытовым фольклором, с народными промыс­лами и т.д.

В каждом блоке планируется проведение музейно-экскурсионных, прак­тических занятий, итоговых занятий в конце тематического цикла.

Весь материал построен с учетом народного календаря и связанных с ним праздников.

При составлении тематического плана учитываются требования нормативов к образовательной нагрузке на ребенка в организованных формах обучения на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

**Цикл «Наш сказочный Урал».**

Знакомство со сказами уральских писателей рекомендуется проводить на занятиях и вне занятий. Как правило, методика ознакомления детей с авторски­ми сказками не вызывает у педагогов затруднений.

Особое место занимает работа по ознакомлению со сказками народов Урала. По содержанию эти сказки близки к русским народным сказкам, напри­мер, сказка «Конья голова», похожа на «Теремок», «Заяц и коза» - на сказку «Заяц и лиса», «Лутошечка» - на сказку «Терешечка».

Но в этих сказках часто употребляются слова, не встречающиеся в совре­менной речи. Комментарии взрослого нарушают целостность восприятия, по­этому здесь важна организация особой среды, с помощью которой дети легче воспринимают содержание сказки. Например, посиделки, вечера в «Уральской избе», непринужденная обстановка при свечах, народный костюм сказитель­ницы, ее неторопливая, эмоциональная речь, с сохранением некоторых осо­бенностей говора среднего Урала - все это способствует лучшему восприятию сказки.

Знакомство со сказками может сопровождаться демонстрацией соответ­ствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов.

**Цикл «Добрых рук мастерство».**

Знакомство детей с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами можно проводить в такой последовательности:

1. Экскурсия в музей (или оформление выставки).

2. Занятия по ознакомлению с окружающим.

3. Занятия по изобразительной деятельности и ручно­му труду.

4. Дидактические игры, художе­ственный труд (плетение ковриков, поясков, вышивание и т.д., самостоя­тельную деятельность.

**Цикл «Детский фольклор».**

Ознакомление детей с устным народным творчеством может проходить поэтапно, отличаться бережным отношением к национальным традициям.

При отборе фольклорного материала учитываются возрастные возможно­сти детей: для младшего возраста доступны малые фольклорные формы - по-тешки, прибаутки, загадки, колыбельные, считалки; для старшего возраста -пословицы, поговорки, заклички.

Ознакомление с устным народным творчеством проводится в ходе ком­плексных занятий, в игровой деятельности, в режимных моментах.

**Цикл «Календарно-обрядовые праздники»**

Народные праздники посвящены разным циклам земледельческого ка­лендаря. Каждый праздник имеет свое значение, связан с определенными фор­мами поведения и культурными традициями (обряды, ритуалы, игры, обрядо­вые блюда и т.д.).

Во время подготовки к праздникам используются разные формы и спосо­бы подачи новой информации: беседы, занятия, проблемные вопросы, сказочная мотивация; прослушивание народной му­зыки, участие в играх, хороводах.

Содержание праздников строится на основе использования фольклора, народных игр, хороводов, песен; доступных для детей обрядов, ритуалов. Праздники завершаются чаепитием и обрядовым угощением.

Некоторые праздники: «Екатерина-санница», «День Ивана Купала» мож­но проводить в форме соревнований - игры-забавы, игры-состязания, народные игры, забавные обряды.

Часть праздников можно проводить как комплексные занятия («Герасим-грачевник», Сирин праздник-день рождение Домового и др.) или как тематиче­ские дни («День Наума-грамотника, «Петр и Павел-рябинники»), когда во всех видах деятельности отражается тематика дня.

Очень важно, чтобы педагог помнил, что в каждой местности уральского региона свои традиции и обычаи, с которыми необходимо познакомить и детей и родителей. Памятуя русскую пословицу, что лучше один раз увидеть, чем несколько раз услышать, необходимо активное участие родителей к организации образовательного процесса.

**Цикл «В гостях у Домовенка».**

В данном цикле обязательно предполагается проведение музейно-экскурсионных занятий. Такой вид занятий, возможно проводить в дошкольном учреждении при условии создания «Уральской горницы» в групповой комнате или музея «Уральская изба». Педагог знакомит детей с обстановкой и предметами домашнего обихода через игровую деятельность, на занятиях развития речи, ознакомления с окружающим, изобразительной дея­тельности. Обязательно используется фольклорный материал.

По-разному проводятся итоговые занятия: в виде экскурсии, вечеров-развлечений, праздников, комплексных занятий - строится на знакомом детям содержании.

Для формирования у детей духовности, личностного отношения к окру­жающему миру, к культуре Урала в дошкольном учреждении может использо­ваться комплекс средств:

1. Художественные средства - художественная литература, изобразительное искусство, музыка.

2. Игровая и самостоятельная деятельность детей.

3. Развивающая пространственно-предметная среда:

• предметы материальной и духовной культуры (игрушки, предметы деко­ративно-прикладного искусства Урала, иконописные изображения).

• произведения национальной культуры (утварь, костюмы, народные тра­диции и обычаи, народные песни, танцы)

Формы организации:

- совместная деятельность детей и взрослых (групповая и индивидуальная);

- самостоятельная деятельность детей (игровая, театрализованная, трудовая деятельность и др.);

- организованные занятия по изобразительной деятельности, музыке, разви­тию речи, ознакомлению с окружающим (сюжетные, ком­плексные, интегрированные и др.);

- праздники, вечера-развлечения, тематические дни, тематические недели;

- экскурсии в музей, к историческим памятникам